



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
DANIEL ÁLVAREZ BURNEO  
LOJA – ECUADOR**

**POLÍTICA LINGÜÍSTICA**

**FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA DEL COLEGIO**

Siendo la misión del Instituto Superior Tecnológico *Daniel Álvarez Burneo* la siguiente: Somos una Unidad Educativa Fiscomisional que educa a los jóvenes, especialmente a los más necesitados, a través de una formación humanista, científica y técnica de calidad, con mentalidad internacional, para que sean buenos cristianos y honrados ciudadanos, procurando un mundo mejor y más pacífico; con el afán de promover una cultura institucional que favorezca el cultivo de las competencias lingüísticas y comunicativas necesarias para que sus integrantes sean usuarios competentes de la lengua y los estudiantes la usen para el desarrollo del pensamiento, el aprendizaje, la comunicación y el goce estético; se compromete con la siguiente política lingüística que coadyuvará al cumplimiento de la visión y misión, siendo parte de las instituciones del mundo BI.

La filosofía lingüística de nuestra institución educativa se basa en los siguientes fundamentos:

- El lenguaje como atributo esencial del hombre le permite desarrollar y conformar el pensamiento; es el instrumento básico para todo aprendizaje y es el medio de comunicación por excelencia.
- Loja siempre se ha distinguido por su cultura y por el uso prestigioso del idioma castellano: Por la entonación y por la correcta pronunciación de la *ll* y de la *rr*, el habla de Loja suele considerarse como la más elegante del Ecuador. El habla lojana, inmediatamente reconocible y reconocida en el Ecuador, por su dicción clara y limpia, es nuestro primer rasgo de identidad cultural. En el siglo XX nuestra región meridional aportó, según la crítica especializada, con los mejores escritores del país: Ángel Felicísimo Rojas por su visión social y por su don de estilista consumado de la lojanidad; Pablo Palacio por su destreza vanguardista y por la hondura de su existencialismo literario. En definitiva, en estas razones reside nuestra obligación cultural y moral de conocer, preservar, cultivar y proyectar el

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣



empleo castizo y creativo del idioma español, como el legado lingüístico y cultural más valioso para las generaciones del siglo XXI.

- En la Institución (para el programa del Diploma) se promueve el estudio del idioma inglés como segunda lengua, por la importancia que tiene en la época actual, en la era de las comunicaciones y de la globalización. El inglés es la herramienta básica que permite comprender y ampliar la mentalidad intercultural para que las personas puedan convertirse en cosmopolitas o ciudadanos del mundo, sobre la base de la valoración y reafirmación de sus raíces locales y nacionales. Mediante el inglés se asimilan nuevas culturas; los nuevos usuarios de esta lengua universal se enriquecen con el intercambio de información instantánea, gracias a nuevas tecnologías; además, posibilita desarrollar múltiples actividades: estudio académico, comercio, turismo, investigación científica; comprensión de otras culturas y disfrute de sus productos: cine, literatura, música, televisión, Internet, es decir, proporciona a los aprendientes de esta lengua extranjera una visión del mundo más amplia y enriquecida.
- La Institución asume el estudio del idioma inglés, en consonancia con la política educativa del ME para la Educación Básica y el Bachillerato BGU, que facilita el desarrollo del pensamiento, así como las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía.

## PRINCIPIOS BÁSICOS QUE INSPIRAN LA FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

La aplicación de los principios lingüísticos, se constituyen en el apoyo estratégico que le permite al profesor de idiomas encaminar al alumno para que sea un descubridor y activo constructor de su propio proceso educativo.

- Centrar el estudio del español como lengua materna y lengua de instrucción de este centro educativo; y del inglés, como segunda lengua.
- La adquisición de dos idiomas es fundamental para la formación integral de los educandos.
- La enseñanza de las lenguas española e inglesa, no está circunscrita a las clases formales, pues forman parte de la transversalidad del currículo.
- La lectura ocupa un lugar central en la adquisición, desarrollo y consolidación del español e inglés y sus correspondientes culturas, como también, para el procesamiento de la información de todas las asignaturas.
- La lectura se constituirá en la principal herramienta para la adquisición, desarrollo y consolidación de las lenguas, español e inglés, y sus

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣



correspondientes culturas; como también para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y estético.

- Potenciar las competencias lingüísticas, comunicativas e interculturales de los alumnos hispanohablantes nativos y aprendientes del inglés.
- Ofrecer ayuda profesional oportuna a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en español e inglés: dislexia, dislalia, disortografía, disgrafía, déficit de atención y otras.

## PERFIL LINGÜÍSTICO

### Los Alumnos:

Todos los alumnos tienen como lengua materna al español. Una minoría significativa y cada vez más creciente posee un buen nivel de dominio del inglés, gracias a estudios sistemáticos de esta segunda lengua en institutos y academias particulares.

Los estudiantes, por lo general, provienen de familias que depositan su confianza en esta Institución con la convicción de que los instruye y forma con aceptables niveles de calidad educativa, cultural y moral. La gran mayoría de discentes realiza su escolaridad completa en este establecimiento.

Luego de culminar su bachillerato, un alto número de graduados estudia en universidades locales; una minoría, en universidades de otras ciudades del país; unos pocos alumnos, en universidades de otros países; y son muy pocos los que cursan estudios universitarios en países de lengua inglesa. Estos últimos lo hacen gracias a becas gubernamentales y de organismos internacionales de apoyo al desarrollo.

Hoy en día, a causa de la exigencia de las universidades con sus exámenes de admisión, se empieza a valorar los estudios que proporciona en el colegio el Área de Lengua y Literatura. Tales pruebas de ingreso tienen que ver con comprensión lectora y crítica de diferentes tipos de texto, razonamiento verbal, sinonimia, antonimia, precisión semántica, analogías, etc.

Los educandos de este centro educativo se expresan oralmente con aceptable fluidez y su dominio de la lengua escrita es relativamente satisfactorio. Se advierte en estos actos de habla la influencia de los nuevos medios, de las redes sociales y de la cultura popular audiovisual de hoy.

Por ser nuestros estudiantes nativos digitales se presenta la gran oportunidad de utilizar educativamente la potencialidad que ofrece Internet, con el objetivo de dinamizar y mejorar la adquisición y consolidación de competencias

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣



lingüísticas, comunicativas e interculturales, a fin de lograr una mayor eficiencia y durabilidad cognitiva, en la generación actual de educandos.

Ciframos nuestras esperanzas en que los educandos, con las actuales e infinitas posibilidades tecnológicas, sean capaces de cultivarse, ilustrarse y humanizarse mediante el desarrollo de competencias lingüísticas, la adquisición del espíritu crítico y la formación en valores; que tomen conciencia de que el primer signo de la identidad cultural del lojano es su habla prestigiosa; y que otro rasgo identitario es su notable sensibilidad hacia todas las manifestaciones de la educación, la ciencia, el arte y la ecología.

### **Padres de Familia:**

En su mayoría, los padres de familia corresponden a un nivel socioeconómico medio con tendencia a bajo, en donde el sustento económico es generado por un salario y en otros casos como generadores de empleo.

El nivel cultural es aceptable ya que todos han tenido la oportunidad de estudiar y culminar su bachillerato, estudios de tercer y cuarto nivel.

### **FUNCIONES DE LA LITERATURA**

Las funciones de la literatura, a saber son:

- *Fuente de conocimiento*, cuya finalidad implícita o explícita, es la transmisión de valores, normas y actitudes de vida que una comunidad entrega a sus miembros a través de sus obras literarias.
- *Transmisión de cultura*, cuando la lengua de uso comunitario y la lengua literaria constituyen el fundamento de la tradición de un pueblo con su identidad cultural y nacional.
- *Aprendizaje*, mediante la lectura de las obras de los escritores consagrados, quienes son modelos en el dominio de la lengua quienes son modelos en el dominio de la lengua: los textos seleccionados para su estudio permiten el enriquecimiento del léxico, el descubrimiento de los recursos formales y de las técnicas narrativas, la práctica de la corrección idiomática y la educación de la sensibilidad estética.

### **ELEMENTOS DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA PARA LA ENSEÑANZA:**

- El español, lengua materna y de instrucción es el vehículo de comunicación y de aprendizaje en la Institución. El inglés es cada vez es más valorado debido a la infinidad de oportunidades de superación que ofrece en el ámbito educativo, investigativo, cultural y laboral.

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣



- Todos los docentes demuestran, en su desempeño profesional en el aula, el dominio práctico y eficiente del español, lengua materna.
- Los docentes incorporan en el proceso de enseñanza, en cada ámbito del saber, las competencias para leer y escribir, hacer investigación y emprender en el aprendizaje autónomo.
- Los docentes valoran en cada actividad de aprendizaje las expresiones correctas, la terminología propia de cada asignatura, la legibilidad de los textos escritos y la clara representación numérica.
- Los docentes practican, exigen y respetan las reglas gramaticales, la buena dicción (fonética), léxico culto y semántica funcional, de acuerdo con el contexto sociohistórico y cultural en el que se desenvuelve la comunicación.
- En el proceso de enseñanza de las lenguas se desarrollan diversas actividades para el cultivo de las destrezas comunicativas, cognitivas, socioafectivas y metacognitivas del alumno.
- Los docentes inculcan el hábito de la lectura con la finalidad de forjar lectores competentes, a través de una amplia gama de textos.
- Para el fomento y animación de la lectura se exige hacerlo en obras adaptadas y adecuadas a las preferencias discentes y la selección de textos de literatura juvenil.
- En el nivel de Bachillerato, la lectura se refiere a los clásicos antiguos, modernos y contemporáneos pertenecientes a diversos géneros literarios, en sus versiones originales, en ediciones críticas y anotadas o en otras; se privilegia las ediciones que incluyen esclarecedores estudios introductorios a fin de ascender a niveles de comentario de textos, análisis y crítica literaria.
- Para la enseñanza, basada en el enfoque constructivista, los docentes utilizan diversas estrategias como: lecturas de libro de texto, lectura de fragmentos de obras literarias, lectura de sitios *web* especializados, proyección de películas y documentales, *blogs*, foros, chats; lectura de

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣



periódicos y revistas en formato impreso y electrónico, *fanzines* entre otras que aseguren el aprendizaje de la lengua materna.

- En la enseñanza de la lengua se incorpora las TIC (tecnología de la información y de la comunicación) y las TAC (tecnología del aprendizaje y del conocimiento).
- Los docentes del área de Lengua y Literatura de la Institución son responsables de la planificación y ejecución de certámenes y festivales relacionados con el área, siempre con el afán de potenciar el desarrollo del pensamiento, la creatividad y el disfrute estético de los estudiantes.
- Los docentes de idioma inglés tienen en cuenta las características específicas de esta lengua en cada país o región donde se habla, incluyendo las normas culturales y tradicionales.
- El apoyo de todos los docentes se concreta en la participación activa en dos eventos institucionales relacionados con la lectura, escritura, oratoria, declamación y debate: la implementación anual del PLAN LECTOR, que consiste en la organización, seguimiento y evaluación de la lectura guiada de obras literarias de autores ecuatorianos y universales. Se aplica con los estudiantes de toda la oferta académica de la Institución. Los textos son seleccionados de acuerdo con la edad del alumno y según el criterio de los docentes del área de Lengua y Literatura. Es una lectura que se rige por una planificación meso y microcurricular que se realiza con la guianza de los docentes e incide en la evaluación de los aprendizajes.
- Si los alumnos de la institución no llegasen al nivel de dominio de la lengua exigido por el currículo y la competencia comunicativa, la Institución ha implementado un refuerzo académico liderado por estudiantes de los niveles superiores. Se aplica en la lengua extranjera, inglés y en alguna ocasión en español. Los estudiantes dan clases de nivelación y refuerzo a sus compañeros de niveles inferiores que por alguna razón tienen rezago en la comprensión o uso del idioma. Esta

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣



estrategia al mismo tiempo les sirve a los estudiantes líderes para cumplir con el requisito de Participación Estudiantil (PP).

## **ELEMENTOS DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA PARA EL APRENDIZAJE:**

- Los estudiantes adquieren la competencia comunicativa en español que les permite actuar de manera eficiente y apropiada en el proceso de aprendizaje y en la comunidad de habla.
- Los alumnos aprenden a comunicarse respetando las reglas gramaticales, el léxico, la fonética, la semántica, de acuerdo con el contexto sociohistórico en el que se desenvuelve la comunicación.
- En su práctica lectora, los alumnos adquieren competencia ortológica y comprensión textual. La correcta pronunciación es la puerta de entrada para la comprensión lectora.
- El discente aplica el procesamiento en diversidad de textos, incrementando así su dominio en los diversos niveles: ortográfico, léxico, semántico, morfológico, sintáctico, discursivo, sociocultural, pragmático, etc.
- Los alumnos consultan permanentemente los diccionarios para aprender significados propios de los conceptos en las asignaturas.
- Los alumnos practican la probidad académica, en todas las formas y en todas las asignaturas, dejando en evidencia la originalidad de sus tareas escolares.

## **LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BI**

- Para cultivar de la mentalidad internacional, en los estudiantes BI, los docentes incluyen explícitamente en el currículo la lectura de textos seleccionados y apropiados, películas y documentales que permitan

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣



desarrollar procedimientos para interiorizar reflexiva y afectivamente actitudes, valores, tradiciones y normas en clave de interculturalidad.

- El Componente de Teoría del Conocimiento constituye el apoyo fundamental para la buena comunicación académica, especialmente para la vinculación entre conocimiento y aceptación de la verdad a través de un proceso comunicativo eficiente y argumentado.
- Los alumnos elaboran su monografía, en la que evidencian su competencia en la producción de textos escritos de carácter académico, con claridad y pertinencia.
- Los alumnos del Programa del Diploma utilizan la lengua española para dinamizar la comunicación institucional mediante proyectos de periodismo y redacción creativa.
- Los alumnos BI poseen un muy buen nivel de dominio del idioma inglés gracias a estudios sistemáticos de esta lengua, en institutos y academias, pero sobre todo por su dedicación y aprendizaje de este idioma dentro del Programa del Diploma.
- Los estudiantes utilizan positivamente la potencialidad que ofrece Internet con el objeto de dinamizar y mejorar la adquisición y consolidación de las competencias lingüísticas, comunicativas e interculturales que les generan eficiencia y durabilidad cognitiva.
- Los alumnos BI están preparados en los ámbitos de la lectura comprensiva, análisis crítico de obras literarias, precisión semántica y léxica, uso de sinónimos, antónimos y campos semánticos, por lo que pueden afrontar positivamente los exámenes de admisión para el ingreso a las universidades del País, que actualmente aplican pruebas con estos contenidos.
- Mediante el desarrollo de la competencia comunicativa los estudiantes BI, perfeccionan el espíritu crítico, la participación ciudadana, la defensa y promoción de los derechos de las personas como elementos fundamentales de su formación.

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣



- Los docentes, demuestran interés por la lengua española, como parte sustancial de su desempeño profesional, para la gestión de su práctica docente, dado que “se necesita que los currículos de todas las materias incorporen las competencias para leer y escribir los textos propios de cada ámbito del saber, la investigación y el trabajo autónomo”.
- Para la formación literaria, se usa como referencia las obras de didáctica de la Lengua y la Literatura de publicación reciente, así como también la lectura de textos literarios cercanos a los intereses del alumno para “crear el hábito de la lectura”. De igual manera, se llevan a cabo recitaciones, declamaciones y recitales; *blogs* de lectura, representaciones teatrales, coloquios y conversatorios sobre libros, conferencias de escritores y talleres de creación literaria.
- La formación literaria del estudiante se realiza en la perspectiva de que la literatura es una fuente de conocimiento, en el sentido de que implícita o explícitamente transmite valores, normas y actitudes de vida a través de las obras literarias; es transmisora de cultura, dado que la lengua comunitaria y la lengua literaria constituyen el fundamento de la tradición de un pueblo con su identidad cultural y nacional; y es fuente de aprendizaje, porque la lectura de los escritores consagrados permite la adquisición de la lengua en aspectos como enriquecimiento del léxico, aprendizaje de recursos formales y de las técnicas narrativas, la corrección idiomática y la sensibilidad estética.
- La institución, en el Programa del Diploma, promueve el estudio del inglés como segunda lengua por la importancia que tiene en la época actual, en la era de las comunicaciones y de la globalización. El inglés permite la comprensión de nuevas culturas y sus productos como cine, literatura, música, televisión, internet, entre otros; enriquecerse con el intercambio de información al instante mediante las nuevas tecnologías; así como el desarrollo de múltiples actividades como el aprendizaje, la investigación científica, el comercio y el entretenimiento.

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣



## PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA

El español como lengua materna y de instrucción, es el vehículo de comunicación de la comunidad de habla y de aprendizaje curricular. El inglés permite tomar conciencia por parte del profesorado de la Unidad Educativa sobre la importancia de este idioma como la segunda lengua que abre las puertas al mundo internacional.

- Todos los profesores sustentan como parte de su desempeño en el aula el dominio práctico y eficiente de su primera lengua.
- Todos los docentes incorporan en los procesos de enseñanza, las competencias para leer y escribir los textos propios de cada ámbito del saber, la investigación y la capacidad de aprendizaje autónomo.
- Los docentes consideraran en cada actividad las expresiones correctas y terminología propia de cada asignatura así como caligrafía, representación numérica clara.
- Todos los Profesores respetan las reglas gramaticales, el léxico, la fonética, la semántica, de acuerdo con el contexto sociohistórico y cultural en el que se desenvuelve la comunicación.
- Los Formadores de la educación desarrollan las siguientes competencias: lingüística (gramatical), sociolingüística, discursiva, estratégica, sociocultural y social en las asignaturas correspondientes.
- En los procesos de enseñanza-aprendizaje de las lenguas se desarrollan diversas actividades de aprendizaje las cuales incorporan habilidades y destrezas comunicativas, cognitivas, socioafectivas y metacognitivas.
- Todos los docentes forman buenos hábitos de lectura de por vida, con la finalidad de forjar lectores competentes, a través de una amplia tipología de textos: argumentativos, descriptivos, dialogados, explicativos, expositivos, monogestionados, plurigestionados, narrativos, etc.
- Se utiliza la Tecnología, las TAC (tecnologías del aprendizaje y del conocimiento), serán factores esenciales para conocer el contexto intercultural en el que nos desenvolvemos.
- Se aplica como herramienta efectiva para la enseñanza del idioma Inglés la buena preparación, la búsqueda constante de información y el dominio y conocimiento de los principios lingüísticos del idioma.
- Para el fomento y animación a la lectura se establece como forma fundamental leer obras adaptadas y adecuadas a las preferencias discentes y la selección de textos de literatura juvenil.

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣



- Para el bachillerato la lectura de clásicos antiguos, modernos y contemporáneos, pertenecientes a los diferentes géneros: épica, lírica, dramática, mitos, fábulas, leyendas, novelas, cuentos, microrrelatos; paremiología, apólogos, citas, aforismos, etc.; en sus versiones originales e íntegras, incluso con ediciones críticas y anotadas que incluyen esclarecedores estudios introductorios a fin de ascender a niveles de comentario de textos, análisis y crítica literaria.
- Los profesores de idioma Inglés cuando enseñan una lengua tienen en cuenta las características específicas de cada país o región, incluyendo las normas culturales y tradiciones para ser más objetivo a la hora del desempeño en el aula.
- La buena preparación, la búsqueda constante de información y el dominio y conocimiento de los principios lingüísticos, constituye una herramienta indispensable para el fortalecimiento de las clases de inglés con fines específicos.
- Para la práctica constructivista, los docentes aplican diversas estrategias de enseñanza como: lectura de libros de texto, lectura de fragmentos de obras literarias, lectura digital de sitios *web* especializados, proyección de películas y documentales, *blogs*, foros, *chats*; lectura de periódicos y revistas en formato impreso y electrónico, *fanzines* entre otras que aseguren el aprendizaje de la lengua madre y la segunda lengua.
- Es responsabilidad de docentes de asignaturas propias del lenguaje, la enseñanza y ejecución de certámenes, representaciones teatrales, festivales culturales, debates, entrevistas, reportajes, creación de tiras cómicas, producción de cortometrajes, elaboración de productos multimedia y otros que evidencien el aprendizaje de la lengua madre y la segunda lengua.
- Para trabajar educativamente la mentalidad internacional, los docentes incluyen en el currículo, explícitamente, lecturas de textos seleccionados y apropiados, películas y documentales que permitan desarrollar procedimientos para interiorizar reflexiva y afectivamente actitudes, valores, tradiciones y normas en clave de interculturalidad

## PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA

- Para el aprendizaje del español como primera lengua se requiere desarrollar en los discentes la competencia comunicativa como la capacidad de los usuarios de este idioma para actuar lingüísticamente de manera eficiente y apropiada en una determinada comunidad de habla.

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣



- Los alumnos aprenden a comunicarse respetando las reglas gramaticales, el léxico, la fonética, la semántica, de acuerdo con el contexto sociohistórico y cultural en el que se desenvuelve la comunicación.
- En su práctica lectora, los alumnos aprenden la competencia ortológica, es decir, el dominio de la pronunciación de los sonidos y de la prosodia del español. La correcta pronunciación incide favorablemente en la comprensión lectora.
- El discente aplica ya sea en formato papel o digital el procesamiento de la diversidad textual incrementando así su dominio en diversos niveles: léxico, semántico morfológico, sintáctico, discursivo, sociocultural, pragmático, etc.
- Los alumnos consultan permanentemente los diccionarios electrónicos disponibles gratuitamente en Internet, para aprender significados propios de las asignaturas.
- Todos los alumnos se comunican correctamente en todas las asignaturas dentro y fuera del aula.
- Todo el alumnado de la institución practica la **probidad académica** en todas sus formas y en todas las asignaturas, dejando en evidencia la originalidad de sus tareas escolares.
- La institución ofrece espacios de recuperación o nivelación en el aprendizaje del idioma Inglés, mediante proyectos del componente de Creatividad, Actividad y Servicio, así como también para la recuperación pedagógica en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y todas las que integran el currículo nacional e internacional.

## CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

- Para promover la mentalidad internacional es necesario que los alumnos tomen conciencia de que toda lengua es el primer elemento de una cultura determinada, la misma que proporciona una cosmovisión e identidad cultural propias. Desde luego, conocer y usar segundas lenguas constituye una riqueza inapreciable y un instrumento eficaz para practicar la ponderada competencia y el inestimable valor humano llamado interculturalidad, que nos permite entender al “otro”, al diferente, merced a su lengua y a su cultura.
- La mentalidad internacional se incluye en el currículo, explícitamente, mediante lecturas de textos seleccionados y apropiados, películas y documentales que permitan desarrollar procedimientos para interiorizar reflexiva y afectivamente actitudes, valores, tradiciones y normas en clave de interculturalidad.

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣



- En todas las asignaturas y componentes del Bachillerato Internacional se trabajan contenidos tendientes al desarrollo de la mentalidad internacional, estableciendo conexiones interdisciplinarias.
- El componente de Teoría del Conocimiento constituye el apoyo fundamental para la buena comunicación académica.
- Los alumnos del Programa del Diploma se apoyan en el componente de Teoría del Conocimiento para vincular conocimiento y aceptación de la verdad con procesos comunicativos de construcción de su propia expresión cultural.
- Los estudiantes del Programa del Diploma mediante la buena comunicación reflexionan y generan creativamente servicio para la comunidad a la que se pertenecen.
- Todos los alumnos desarrollan su monografía, dejando en evidenciando el aprendizaje de las habilidades lingüísticas.
- Los alumnos desarrollan sus habilidades de comunicación y de reflexión para la planificación, actuación, observación, reflexión y aplicación de los proyectos del componente CAS, así como el vínculo interdisciplinario del trabajo de redacción de los proyectos CAS.

Esta política será revisada al inicio de cada año lectivo.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

International Baccalaureate. El Programa del Diploma: de los principios a la práctica. 2015. Política Lingüística del Colegio.

International Baccalaureate. Manual de Procedimientos. 2017.

International Baccalaureate. Pautas para elaborar la política lingüística del colegio. 2008.

### **RESPONSABLES:**

Dra. Geovana Aizaga. Coordinación BI

Dr. Luis Cuenca. Profesor

Dr. Alonso Guamán. Junta Académica

Miembros del Consejo Ejecutivo

♣ Más de 50 años sirviendo a la educación de Loja ♣